

**2טע קאָנפֿערענץ פֿאַר  
אוניווערסיטעט-לערערס  
פֿון דער ייִדישער שפּראַך און קולטור  
דעם 11טן יולי 2004, ניו־יאָרק**

**לייענוואָרג פֿאַר דער הויפּטלעקציע**

די הויפּטרעדנערינס, קייט מענקען און וויקטאָריע האָנט, האָבן אונדז רעקאָמענדירט דריי אַרטיקלען מיט אַ שייכות צו זייער לעקציע.

.1

Wiley, T. & Valdés, G. (Fall, 2000). Editors' Introduction: Heritage Language Instruction in the United States: A Time for Renewal. *Bilingual Research Journal*. Special Issue on Heritage Languages, Terrence L. Wiley & Guadalupe Valdés (Eds.).

<http://brj.asu.edu/v244/articles/art1.html>

באַשרייבט דעם ירושה-שפּראַך-לימוד אין געזעלשאַפֿטלעכן און פּאַליטישן גערעם פֿון די פֿאַראייניקטע שטאַטן.

.2

Goldenberg, C. (1991). Instructional Conversations and their Classroom Application. Educational Practice Report #2. National Center for Research on Cultural Diversity and Second Language Learning.

<http://www.ncela.gwu.edu/pubs/ncrcdsl/epr2/index.htm>

גיט אָן מיטלען, וואָס דערמיט קענען לערערס איינפֿירן דערציערישע שמועסן וואָס אַנטוויקלען שפּראַך־פֿעיקייטן.

.3

Fishman, J. (2001). Why is it so hard to save a threatened language? In Fishman, J. (Ed.), *Can threatened languages be saved?*, pp. 1-22. Clevedon, Avon: Multilingual Matters.

[בייגעלייגט]

אַ וואָרט פֿרײַער צו אַן אויסגעצייכנטן בוך שיקל פֿישמאַנס. דאָס וועט אפֿשר אַרויסרופֿן אַ שמועס וועגן שפּראַכן־איבערבייט, די סאַציאָפּאָליטיק פֿון שפּראַכן־לערערײַ, און די שייכותן צווישן לשון, כּוח, און אידענטיטעט.